

1. Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Карабаша» Методическая тема школы: «Формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования до 2020 года».

Работа школы в 2013-2014 году осуществлялась в соответствии с поставленными на 2013-2014 учебный год задачами:

- обеспечить качество образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
- расширить социальные пробы, практику, проекты учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности;
- создать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в введении здорового образа жизни, проанализировать результативность работы по программе внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс «Школа – территория здоровья», по программе – «Одаренные дети».
- оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка;
- повысить эффективность воспитательной работы через систему контроля и анализа;
- обеспечить новые подходы к организации воспитательного процесса;

- выявить уровень воспитанности личности школьника, обеспечить признание личности человека как абсолютной ценности;
- повысить качество образования через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания;
- содействовать развитию профессионального мастерства педагогов через систему внутреннего и внешнего повышения квалификации;
- выявить, обобщить и распространить педагогический опыт творчески работающих учителей.

2. Работа с педагогическими кадрами

Качественный состав педагогических работников

Всего педагогов	Из них совместителей	Педагогов с высшей категорией	Педагогов с первой категорией	Педагогов со второй категорией	Педагогов без категории
15	внешних: 1 внутренних: 0 административных работников: 3	1 – 6,67%	6 – 40%	6 – 40%	2-13,34%

Количество молодых педагогов

Число молодых педагогов всего (до 3 лет)	Прибывших молодых педагогов в 2013-2014 году	Уволившихся за 3 последних года	Из них уволившихся в 2013-2014 уч. году
2	1	0	0

Методическая сеть МКОУ «СОШ №4»

Количество ШМО (указать по каким предметам и сколько)	Количество творческих групп (указать тему работы группы и количество педагогов, включенных в работу)	Количество научно-прикладных проектов, реализуемых в МКОУ	Участие МКОУ «СОШ №4» в региональных проектах и апробациях (тема)	Является ли ОУ опорной площадкой (указать тему)

педагогов включено в работу)		«СОШ №4» (партнеры в проекте, тема проекта)		
0	<p>1 – «Инноватор»</p> <p>Тема работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в условиях творческого взаимодействия учителей школы; - мотивирование успешности педагогов для обеспечения стратегического влияния на результаты трудовой деятельности; - развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления; - развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей; - повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии. <p>Количество педагогов, включенных в работу: 14</p>	<p>Проект «Одаренные дети» - 6 школа</p>	<p>Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей – 3 человек.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты апробации регионального мониторинга качества общего образования – 1 человек</p>	<p>Интеграция образовательных программ в условиях социализации обучающихся</p>

Совершенствование содержания и технологий образования

Проблемные группы (количество педагогов, тема)				
ФГОС	Одаренные дети	Развитие учительского потенциала	Школа молодого учителя	Вопросы, актуальные для ОУ
---	---	наставничество над молодыми педагогами	---	---

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась на основании «Плана методической работы МКОУ «СОШ №4» на 2013-2014 учебный год» (<http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr>)

Для работы с педагогическими кадрами в школе используются следующие формы:

- педагогический совет - постоянно действующий коллективный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. В постоянный состав педсовета МКОУ «СОШ №4» входят директор школы, заместители директора, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь;
- методическое совещание - заседание или собрание, посвященное обсуждению каких-либо вопросов;
- семинар – форма учебно-практических занятий, при которой участники обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований;
- мастер-класс – это форма занятия, в которой сконцентрированы такие характеристики, как вызов традиционной педагогике, личность учителя с новым мышлением, не сообщение знаний, а способ самостоятельного их построения с помощью всех участников занятия, плюрализм мнений и др. Эффективен для устранения методических, научно-теоретических, общепедагогических затруднений;

- деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости;
- педагогические чтения - периодически проводимые мероприятия учителей, имеющие целью обобщение и распространение эффективного педагогического опыта. Педагогические чтения способствуют развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогических работников, привлечению их к решению актуальных проблем обучения и воспитания;
- анкетирование – средство получения информации с помощью анкеты.

3. Индикативные показатели результативности методической работы

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

(где, автор, тема)

Сайт - InfoUrok.RU, автор – учитель иностранного языка Байтова А.А. infourok.ru/material.html?mid=113429. Проект учащихся 5-го класса. Электронный путеводитель по городу Карабаш (Челябинская область) для немецких туристов «Spaziergang durch die Karabash. Путеводитель по Карабашу»

Сборник материалов «Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса «Современные образовательные технологии» 2013» Челябинск, ЧИППКРО - 2013г., автор Мешкова И.А. Тема: Эффективные решения представления модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся. Модель Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Карабаша» Челябинской области.

Сайт МКОУ «СОШ №4» <http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr>. Автор зам. директора по УВР Байтова А.А. Тема: материалы городского семинара: «Организация работы школы по обеспечению медиабезопасности»

<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr. Автор зам. директора по УВР Баитова А.А. Тема: Материалы для заместителя директора по УВР: план внутришкольного контроля на 2013-2014 учебный год.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr. Автор зам. директора по УВР Баитова А.А. Тема: Материалы для заместителя директора по УВР: план методической работы с педагогическим коллективом.</p>
<p>Международный интернет-конкурс «Творческий учитель – одаренный ученик».</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Экология с основами геологии» - автор Галкина Д.В.</p> <p>Программа воспитательной работы «Я-ЛИЧНОСТЬ», автор Баитова А.А.</p> <p>Разработка внеклассного мероприятия «Мы первые в космосе», автор Горбунова Г.Г.</p> <p>Модель организации работы с одаренными детьми МКОУ «СОШ №4», автор Мешкова И.А.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka Разработка классного часа по профориентации «В мире профессий». Автор: Булаева М.А.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka Мастер - класс «Очевидное? Нет – невероятное!» Автор: Горбунова Г.Г.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka. Обобщение опыта работы учителя математики Прохоровой Н.В. Автор: учитель математики Прохорова Н.В.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka. Проект учащихся 5 класса «Почему вымерли динозавры?» Автор: зам. директора по ОВР Галкина Д.В.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka. Проект учащихся 5 класса «Шкала Мооса» Автор: зам. директора по ОВР Галкина Д.В.</p>

<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka. Проект учащихся 5 класса «Электронный путеводитель по Карабашу» Автор: учитель немецкого языка Баитова А.А.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka. Разработка урока по окружающему миру для 1-го класса «Культурные растения» Автор: учитель начальных классов Глухова Т.В.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka. Разработка урока литературы для 6 классе «Нравственные проблемы рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой» или «Жить надо по совести» Автор: учитель русского языка и литературы Никитина А.А.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka. Проект учащегося 5 класса «Антискользятель» Автор: учитель начальных классов Соломатина И.С.</p>

Конкурсы педагогического мастерства

Учитель года	Самый классный классный	Педдебют	Сердце отдаю детям	Воспитатель человека	Новой школе - новые стандарты	Современные образовательные технологии
---	1 Баитова А.А.	1 Введенский О.А.	---	---	1	---

Участие в КПК

Педагоги на КПК	Участие в работе стажировочных площадок	Модульные курсы	Дистанционные курсы	Курсы руководителей или переподготовка
<p>«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» с 11.03.2014 по 22.03.2014 г. 72 часа. – Степанова Л.С.</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные</p>		<p>«Развитие интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся в условиях организации образовательно-профессиональной среды» 25 февраля 2014г. (Введенский О.А. Никитина А.А., Баитова А.А., Галкина Д.В., Булаева М.А., Ильина О.Н., Никитина А.А., Мешкова И.А., Глухова Т.В.)</p> <p>«Креативность: пути ее диагностики и развития» 28 февраля 2014 г. (Галкина Д.В., Баитова А.А.)</p> <p>«Современные образовательные технологии урочной и внеурочной</p>		<p>Менеджмент в образовании- Баитова А.А.</p>

<p>стандарты общего образования» - 108 часов – Никитина А.А., Степанова Л.С., Горбунова Г.Г., Колотушкина И. В., Соломатина И.С., Галкина Д.В., Мешкова И.А.</p> <p>«Современные информационные технологии в профессиональной деятельности работников образования» - 72 часа с 18.11.2013 по 29.11.2013 г. – Горбунова Г.Г.,</p>		<p>деятельности» 24 часа. – Булаева М.А.</p> <p>«Использование информационных технологий в образовательном процессе. Цифровые образовательные ресурсы. Сетевые сообщества: Веб 2,0» 29 ноября 2013 (16 часов) – Никитина А.А., Степанова Л.С., Колотушкина И.В., Соломатина И.С., Мешкова И.А., Глухова Т.В., Байтова А.А.</p> <p>«Профессиональная подготовка в сфере образования» 27 февраля 2013 г. – Никитина А.А. Галкина Д.В.</p> <p>«Проектирование урока на основе системно -деятельностного подхода» 8 часов, 23 октября 2013 г. – Булаева М.А., Соломатина И.С., Галкина Д.В., Байтова А.А., Мешкова И.А., Байтова А.А.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Баитова А.А. «Педагогическая деятельность учителей начальной школы в условиях перехода на ФГОС общего образования» - 72 часа 2014 г. – Глухова Т.В.</p>		<p>«Технология разработки локальной нормативной базы образовательного учреждения» 8 часов 10 октября, 2013 г. – Галкина Д.В., Мешкова И.А., Баитова А.А. «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 8 часов, 17 апреля 2014 г. – Галкина Д.В., Мешкова И.А. «Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» - 16 часов, 21 марта 2014 г. – Галкина Д.В., Мешкова И.А., Глухова Т.В. «Технология разработки локальной</p>		
--	--	--	--	--

		<p>нормативной базы образовательного учреждения» 8 часов, 10 октября 2013 г. Мешкова И.А.</p> <p>«Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей» - 16 часов 13 сентября, 2013 г. – Глухова Т.В.</p> <p>«Психолого-педагогические аспекты апробации регионального мониторинга качества общего образования» 24 часа, 28 сентября 2013 г. – Глухова Т.В.</p>		
--	--	--	--	--

Организация внутренней системы ПК

семинары	педагогические советы	мастер-классы	мероприятия для других ОУ, городов	круглые столы	другое
<p>Интеграция образовательных программ в условиях социализации обучающихся</p>	<p>1.«Итоги работы школы за 2012-2013 учебный год. Планы работы на 2013-2014 учебный год»;</p> <p>2. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»;</p> <p>3. «Апробация методических рекомендаций</p>	<p>Мастер – класс: «Невероятное? Нет – очевидное!» Горбуновой Г.Г.</p>	<p>Семинар для школ города: «Интеграция образовательных программ в условиях социализации обучающихся»</p>	<p>Круглый стол для педагогов школы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетни х»</p>	<p>пед. игра для педагогов школы «Четыре портрета»</p>

	<p>по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования»;</p> <p>4. «Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися ООПООО»;</p> <p>5. Мониторинг</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>эффективности реализации программы воспитания и социализации</p>				
--	---	--	--	--	--

Результаты деятельности в рамках повышения эффективности управления в системе образования

СМИ	Интернет-представительств во	Публичный отчет	Социальные партнеры	Форум	ВМК
<p>«Новогоднее лицедейство» - статья от 20 декабря 2013 «Карабашский рабочий» «Внесли свое лепту» статья в октябре</p>	<p>http://mkousosh4.ru</p>	<p>http://mkousosh4.ru/index.php/publicnyj-doklad</p>	<p>ЗАО «Карабашмедь», Карабашский абразивный завод, Городская библиотека, Городской клуб, УРАЛГРИТ, МКДОУ детский сад № 16, 12.</p>	<p>http://mkousosh4.ru/index.php/vopros-otvet</p>	<p>http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskiy-kabinet</p>

«Карабашский рабочий»						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

4. Анализ воспитательной работы

В основу воспитательной деятельности в 2013-2014 учебном году была положена программа по созданию здоровьесберегающей среды «Школа территория здоровья» на период с 2012 по 2016 учебные годы и программа развития воспитательной системы МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» – «Мы Россияне» на период 2011-2015 гг.

Необходимо отметить, что план на текущий учебный год был составлен с учётом традиций школы прошлых лет, а реализация целей и задач осуществлялась поэтапно.

Подчеркнем, что программа в процессе реализации претерпевает изменения и дополнения, имеется положительный опыт, показателем которого является уровень развития личности и сознание своего «я» в школе, а также демократизация школьной жизни.

Также позволяют судить об эффективности системы в процессе её развития:

- упорядоченность жизнедеятельности школьного коллектива;
- творческое содружество взрослых и детей;
- повышение уровня нравственных начал.

Следует отметить, что в содержании воспитательного процесса устраивает не всё. В процессе диагностики выявлены недостатки и проблемы, а именно:

- недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности;
- зарождение системы социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся (так как, педагог-психолог в школе начал работать только с апреля 2014 года). Данная система поддержки отсутствовала ввиду нехватки специалистов;
- классные руководители имеют сложности в выстраивании воспитательной системы класса, и поэтому нуждаются в повышении профессионального мастерства;
- негативное влияние социального расслоения семей на моменты воспитательного процесса;

- не является стабильным состояние устойчивого равновесия воспитательной системы. Её проявления ведут к омертвлению оправдавшего себя опыта, следовательно, возникает торможение.

Из всего вышперечисленного, следует, что анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошедшем году сводится к следующему: содержание воспитательной цели школы сформулировано в виде модели личности учащихся с определенными качествами в идеальном варианте, отвечающей самым высоким социальным потребностям современного общества.

Школа стремится выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель же личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания. Следовательно, цели и задачи, запланированные на прошедший учебный год, являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год.

Анализ же влияния динамики социальной ситуации на развитие учащихся сводится к тому, что социальная ситуация сложилась характерной для небольшой части города (территория южного посёлка). Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками школы № 4. У многих учащихся старшие братья и сестры в разное время также заканчивали эту школу или продолжают в ней обучение. За прошедший год можно отметить положительный момент: установившееся затишье в плане общественной деятельности в городе постепенно заменяется активной деятельностью и взрослого населения, и руководителей учреждений и коммерческих структур. Люди более охотно стали участвовать в различных акциях, массовых гуляниях, спортивных соревнованиях, концертах и пр. И это, конечно, оказывает положительное влияние на школьников.

Но, следует отметить и другое: к сожалению, в городе остаются не лучшие выпускники школы. По этой причине уровень интеллекта, грамотности и воспитанности взрослого населения постоянно снижается, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. И воспитателям и

педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию многочисленных «семейных» и «уличных» воспитателей.

Поэтому, для того, чтобы дети имели разнообразный положительный мир увлечений, необходимо, чтобы они имели положительный пример. А этим примером должны быть: молодежь, взрослое население города, руководители учреждений, руководство города и, конечно же, родители, которым небезразлична судьба наших детей. А большинство из них придерживается мнения: ребенок одет, накормлен, чего же ещё надо, остальное дело школы. А школа, извините, не всесильна.

Следующий учебный год – год дальнейшего перспективного развития школы, а также поэтапного создания в школе более благоприятных условий для развития личности ребенка.

Дополнительное образование

Как известно, работа дополнительного образования открывает большие возможности для расширения познавательного, природоохранного, технического, спортивного кругозора учащихся, для применений знаний на практике. В 2013-2014 учебном году от Дома детского творчества на базе школы работали детские объединения по интересам обучающихся:

- «В гостях у сказки» - руководитель: М.А. Булаева;
- «Волейбол» - руководитель: О.А. Введенский;
- «Резьба по дереву» - руководитель: О.А. Введенский;
- «Хор» - руководитель: И.В. Колотушкина;
- «Наследники» - руководитель: Д.В. Галкина.

«В гостях у сказки» – объединение творческих ребят, которое работает первый год. В основном, в объединении занимаются ребята младшего возраста. Жизнь – театр, сцена – жизнь – так можно описать основной смысл науки, которую должны постичь в данном объединении актерского мастерства. В течение учебного года ребята объединения помогли в постановке новогоднего спектакля «Приключения Маши и Вити». Со спектаклем сборная команда школы, включая ребят из объединения, выступили на городском конкурсе «Новогодний переполох», где заняли первое место и были приглашены для выступления в город Челябинск.

Кроме этого, воспитанники объединения «В гостях у сказки» принимали участие в городском показе театров мод «Жар-птица», где завоевали 3 место. По окончании обучения в данном объединении (окончание реализации программы) будет поставлен учебный спектакль театрального мастерства на школьной площадке.

Спортивная секция «Волейбол» осуществляет свою деятельность второй год. Цели и задачи секции направлены на то, чтобы приобщить детей к систематическим занятиям, избранным видам спорта, научить их основам мастерства, помочь им совершенствовать свои знания и навыки игры в волейбол. Есть у объединения успехи, правда пока небольшие – участие в городских соревнованиях по волейболу, где команда девочек заняла почётное второе место; товарищеские встречи с обучающимися МКОУ СОШ № 2, № 6 г. Карабаша.

Творческое объединение «Резьба по дереву» работает третий год, имеет хорошие успехи на уровне города и области: 1 место – в городской акции: «Я – гражданин России!», 2 место – в областной акции: «Я – гражданин России!» (г. Челябинск). Ученик 9 класса – Сорокин Денис, стал победителем лучшего проекта декоративно-прикладного творчества на слёте ДЮП, сделав макет пожарного в натуральную величину. А весь коллектив представил лучшую работу на городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества «Себя ощущаю в пространстве». Но, самое главное, что все воспитанники объединения научились практическим навыкам резьбы по дереву, умеют создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла и активно участвуют в школьных и городских акциях: «Детский домик», «Строим снежный городок!», «Поможем детским садам», «Не оставим без дворца – ни синицу, ни скворца!» и др.

Объединение «Хор» существует уже несколько лет, достигнуты определённые результаты работы. Сплочен коллектив единомышленников, которым по плечу ежегодная подготовка и участие команды для выступления в фестивале детского творчества «Содружество сердец», выступление на городском конкурсе, посвященном победе в ВОВ, поддержка актива ДЮП на слетах, а также участие во всех школьных досуговых мероприятиях («День Учителя!», «Осенний бал!», «КВН» и др.). Хорошая музыкальная коллекция и богатая методическая копилка

руководителя объединения помогает привлечь большое количество детей на такие мероприятия.

Клуб юных экологов «Наследники» существует с 2008 года, но в МКОУ «СОШ № 4» работает второй год. Это своеобразная форма организации актива школьников по экологическому образованию и просвещению. Разработаны организационные принципы, тщательно спланирована деятельность клуба по различным направлениям. Имеются соответствующие традиции (посвящение в экологи, выдача удостоверения юного эколога, награждение отличившихся воспитанников значком «Всемирного общества охраны природы»). Ребята работают достаточно активно, включаясь в общешкольные, городские и областные мероприятия: экологические акции: «Чистый берег озера Увильды!», «Сбор вторсырья», «Не оставим без дворца – ни синицу, ни скворца!», «Покормите птиц зимой»; субботники; конференции и конкурсы (городские научно-практические конференции «Я – исследователь!», «Первые шаги в науку»; областной фестиваль «Вода на Земле», посвященный Международному Дню воды; областной творческий конкурс «Креодонт» и др.).

Участие воспитанников объединения «Наследники» в конкурсах

ФИ	Возраст/класс	Конкурс	Номинация/результат
Чирков Александр	8 лет/2 класс	Областной конкурс «Вода на Земле, посвященный Международному Дню воды»	«Вода и мир»/участник
Краснова Анастасия	14 лет/8 класс	Всероссийский конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звёздная эстафета», проходящего в рамках Международной научно-практической конференции «Пилотируемые полеты в космос»	Участник
Хабибулли	12 лет/6 класс	Областная геологическая олимпиада	Участник

на Ангелина			
Шарипова Марина	12 лет/6 класс	Областной открытый геологический творческий конкурс «Креодонт». Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	«Геология в рисунках»/участник Участник
Мешкова Мария	9 лет/5 класс	Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Участник
Черобай Сергей	12 лет/6 класс	Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Участник
Захарова Анастасия	8 лет/2 класс	Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Участник
Пичугова Диана	9 лет/3 класс	Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Участник
Мотовилов Владимир	9 лет/3 класс	Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	Участник

Работа клуба, безусловно, должна продолжаться и совершенствоваться в разнообразных формах, так как школа имеет особую тенденцию развития в эколого-краеведческом направлении. Особенностью экологического образования в школе является то, что все образовательные предметы и дополнительные занятия изучаются с использованием эколого-краеведческого материала. Таким образом, работа школы направлена на реализацию главной цели её деятельности – формирование модели выпускника – гражданина и патриота своей страны.

По итогам данного учебного года имеем следующие результаты в этом направлении:

Являемся:

- организаторами и участниками городской природоохранной акции – «Чистый берег озеру Увильды!» совместно с сотрудниками ОГУ «ООПТ» по Челябинской области, «Зелёная планета»;

- лауреатами областного конкурса «Герои Отечества – наши Земляки»;
- призёрами на областном фестивале «Вода на Земле», посвященному Международному Дню воды;
- победителями и призёрами областной геологической Интернет-олимпиады;
- инициаторами и участниками школьных и городских акций: «Школьный дворик», «Поможем детским садам»; «Не оставим без дворца – ни синицу, ни скворца!», «Сбор вторсырья»;
- победителями городской и призёрами областной акции: «Я – гражданин России»;
- участниками областного творческого конкурса «Креодонт»;
- победителями и призёрами городских научно-практических конференций: «Первые шаги в науку», «Я – исследователь!»;
- лауреатами Международного конкурса «Звёздная эстафета»;
- призёрами городского этапа конкурса юных экологов «Тропинка»;
- победителями в городской выставке декоративно-прикладного и технического творчества «Себя ощущаю в пространстве», посвященной 80-летию образования Челябинской области и др.

Подчеркнем, что всего в детских объединениях в данном учебном году на базе школы занималось 132 человека (почти 85 % от общего количества обучающихся).

Задачи, поставленные перед детскими объединениями, в основном, выполнены, а именно:

- выявление и развитие интеллектуального потенциала учащихся;
- формирование интереса к глубокому изучению основных наук и к научно-исследовательской деятельности;
- обучение школьников методам и приемам научных исследований, работе с научной литературой;
- проведение конкретных научно-исследовательских работ;
- формирование у учащихся научного мировоззрения;
- пропаганда достижений науки;
- профессиональная ориентация.

Необходимо отметить, что по-прежнему не хватает в школе детских объединений спортивно-оздоровительной, художественной, театральной направленностей, а самое главное нет специалистов в этих областях. Существование таких творческих объединений просто невозможно без квалифицированного руководителя.

Помимо этого, в основе деятельности МКОУ «СОШ № 4» по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей одаренных и талантливых детей, принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности детей.

В школе разработана программа «Одаренные дети» как часть Программы развития школы.

Основными направлениями реализации программы являются:

- раннее выявление талантливых и одаренных детей (олимпиады, конкурсы);
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- участие в научно-практических конференциях;
- внедрение специальных методик, уроков в учебный процесс (интерактивные методы, развивающее обучение и др.);
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам (с использованием интерактивных методов обучения и развития).

Результативность работы с одаренными детьми выразилась в следующем:

- участие обучающихся в 95 мероприятиях разного уровня (651 участник, что составляет 417% от общего числа учащихся школы). В прошлом учебном году – 85 мероприятий, 216 % от общего числа учащихся. Не побоюсь заметить, что это лучший результат по городу (два учебных года подряд). Подробнее с результативностью работы можно ознакомиться из отчета по работе с одаренными детьми МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» за 2013-2014 учебный год;

- широкое использование компьютерной техники, сети Интернет, фонда библиотеки (включая, библиотеку южной части города);

- создание портфеля достижений;
- интерактивные методы обучения на всех ступенях развития;
- массовое участие в различных мероприятиях;
- индивидуальная работа и др.

Развитие ученического самоуправления

Одной из ключевых задач программы развития воспитательной системы МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша», было и остаётся – создание ученического самоуправления. Смысл детского самоуправления состоит в том, чтобы дети приобрели личный опыт демократических отношений.

Ученический коллектив МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» – часть школьного сообщества, в которое входит и педагогический коллектив. Ученический коллектив имеет относительно самостоятельную систему целей, деятельности и отношений. Зарождается, формируется и развивается он в процессе своей деятельности и сопутствующего ей общения. Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Задача, которая стоит перед педагогами школы – строить эту жизнь вместе с ними, предоставляя им все больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления, объект которой – жизнедеятельность ученического коллектива.

В МКОУ «СОШ № 4» принципы построения самоуправления напрямую связаны с общей концепцией развития воспитательной системы школы, к ведущим положениям которой относятся: гуманизация, утверждающая ценности общекультурного наследия человечества; дифференциация, основанная на выявлении и развитии у школьников их склонностей и способностей; природосообразность, максимально учитывающая особенности ребенка при его обучении и воспитании; системность (преемственность и комплексность знаний).

Обучение и воспитание в школе осуществляется в единой личностно ориентированной системе. Педагоги максимально содействуют тому, чтобы каждый ученик ежедневно включался в деятельность и его деятельность была разнообразной. Эффективность деятельности измеряется тем, насколько она способствовала формированию у школьника готовности нести ответственность за свой выбор и потребности в духовном, основанном на гуманистических ценностях,

национальных традициях, гражданственности. Проводится диагностическая, коррекционная, консультационная и просветительская работа с детьми, их родителями и педагогами.

Воспитание осуществляется только в деятельности, которую дети принимают душой и благодаря которой они вступают в мир разнообразных деятельностных отношений. Школа шесть лет работает по системе ключевых дел и по достоинству оценила преимущество этой воспитательной технологии.

Уровни ученического самоуправления

В структуре ученического самоуправления на Первом уровне – Председатель школьного ученического совета (ШУС). В его функции входит руководство деятельностью комиссий второго уровня. Его главный помощник – заместитель председателя ученического совета, который осуществляет деятельность председателя в его отсутствие, а также помогает ему в решении различного рода вопросов.

Второй уровень представлен шестью комиссиями, в каждой из которых есть свой Председатель и его «свита»:

- Комиссия Учебы.
- Комиссия Дисциплины и порядка.
- Комиссия Досуга.
- Комиссия Спорта и труда.
- Комиссия Шефская.
- Комиссия Экологическая.

Один раз в четверть проводятся заседания школьного ученического совета. Работает совет старост под руководством председателя ученического совета. Выборы в ШУС проходят один раз в год (сентябрь месяц). К сожалению, не все комиссии работают должным образом. На будущий год эта работа будет продолжена. Но прежде необходимо пересмотреть деятельность членов комиссии, четко обозначить обязанности кураторов, составить план работы и заседаний.

Цель организации ученического самоуправления:

1. Развитие организаторских способностей учащихся обучению, умению управлять и подчиняться;

2. Воспитание самостоятельности ответственности, предприимчивости;
3. Обучение умению отстаивать свои права, права коллектива;
4. Освобождение классных руководителей от некоторых организаторских, контрольных функций;
5. Использование интеллектуального, физического потенциала учащихся в решении практических, хозяйственных проблем школы;
6. Организация реального участия школьников в совете школы;
7. Формирование на демократических основах органов ученического самоуправления с конкретными функциями;
8. Придание ученическому самоуправлению характера деловой игры с выполнением функций взрослых людей.
 - а) проведение дней самоуправления;
 - б) организация выборов в органы ученического самоуправления с соблюдением всех выборных процедур.

Необходимо отметить, что деятельность школьного ученического совета за прошедший учебный год была *оценена удовлетворительно*, но причина такой невысокой оценки в следующем:

- во-первых, значительно снизилась активность ребят, хотя по-прежнему используются различные методы и формы стимулирования активности (например, конкурс – «Ученик года», «Лучший староста класса»);
- во-вторых, отсутствует понимание взрослыми (учителями), что без их помощи ученическое самоуправление не сформируется. Значительно снизилась активность кураторов комиссий;
- в-третьих, отсутствует чётко сформированная структура классного самоуправления;
- в-четвертых, на энтузиазме одного-двух людей чёткой системы не построить.

В следующем учебном году хотелось бы воплотить в жизнь следующие идеи:

1. Проведение ШУС акций, фестивалей, смотров-конкурсов, концертов и т.д.

2. Расширение информационно-методического поля по проблемам взаимодействия детских общественных объединений.

3. Создание и развитие школьной методической службы по оказанию помощи активу ученического самоуправления.

Организация досуговой деятельности

Организация досуговой деятельности школьников проходит во внеурочное время в определенных организационных формах – массовых и групповых. Массовые – это различного вида праздники, утренники, выставки, акции, фестивали, конкурсы, а также, конкурсно-развлекательные программы, дискотеки. Исходя из всеобщих задач воспитательной работы, был составлен план, согласно которому они проводились. Кроме массовых форм организации досуга существуют и групповые. Групповые формы объединяют детей по интересам, имеют постоянный состав учащихся и программу деятельности таких объединений на учебный год. Такими формами являются имеющиеся в нашей школе клубы и другие творческие объединения обучающихся.

Всю деятельность по организации досуга учащихся можно условно разделить на несколько пунктов по видам деятельности:

- познавательная;
- трудовая;
- общественная;
- ценностноориентировочная;
- художественная;
- спортивнооздоровительная;
- свободное общение;
- традиционная.

№	Вид и цель деятельности	Мероприятия, проведённые в 2013-2014 учебном году
1.	Познавательная Обогащает представление учеников об окружающей	Школьные, городские, областные, региональные олимпиады и конкурсы, предметные недели, экскурсии в города:

	действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	Челябинск, Кыштым, предметные вечера.
2.	Трудовая Направлена на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к ним	Экологические декады, акции, субботники на уровне школы, города, области, генеральные уборки (раз в четверть); операция «Забота» в действии – рейд помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и вдовам погибших; трудовой десант по обустройству памятника 96 павшим Карабашским рабочим.
3.	Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблем общества, приобщает к активному преобразованию действительности	Операция «Забота» помощь в создании инвентаря (лопатки, мебель для кукольного дома и др.); акция – «Помоги детским садам»; Акции «Мы против наркотиков!», «Курению – нет!!!»; «Класс, свободный от курения»; «Мы – за ЗОЖ!»; Деловая игра «Демократия в действии или выборы в ученический совет школы».
4.	Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего «я».	Экологические акции: «Сбор вторсырья», «Алюминиевая банка – самая цивилизованная упаковка в мире», «Спасти и сохранить!», «Не оставим без дворца – ни синицу, ни скворца!», «Покормите птиц зимой!» и др., праздник «День матери», конкурс стихотворений, посвященный различным профессиям; сочинений природоохранного значения (Миассушка и др.), выставки книг.
5.	Художественная	Конкурс «Минута славы», «Осенний КВН»,

	Развивает потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные задатки и способности	«Осенняя ярмарка», конкурс рисунков, плакатов, сочинений, стихов, посвященных Победе в ВОВ. Празднование массовых праздников: Нового года, 8 марта, 23 февраля, 14 февраля, Последний звонок, Выпускной вечер.
6.	Спортивно-оздоровительная Культивирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость	Краеведческий биатлон. Осенние соревнования «Закрытие сезона», пробег, посвященный памяти 96 борцам, спортивно-оздоровительная декада, дни здоровья, лыжные соревнования, «Зарница», забеги в честь Великой Победы, Первомай; школьные соревнования по баскетболу, волейболу, веселые старты, беседа врача (посвященная возрастным особенностям учащихся), общешкольное собрание на тему «Здоровые дети – будущее России»; организация педагогического лектория, метод объединение классных руководителей на тему: «Здоровьесберегающие технологии 21 века»
7.	Свободное общение Организует взаимно – обогащающий досуг школьников	Дискотеки, танцевальные тематические вечера, классные праздники, совместные поездки в Зоопарк (г. Челябинск), Бассейн (г. Кыштым), экскурсии.
8.	Традиционная Сохранение лучших традиций в школе	Конкурс «Самый классный Классный», «Педагогический дебют», «День самоуправления» и др., общие собрания, а также, конференции учащихся, педагогов, родителей.

Таким образом, формы организации досуга имеют большое количество вариантов в зависимости от воспитательной задачи, возраста учащихся, а также условий, в которых находится школа.

Воспитательный потенциал мероприятий реализуется ещё за счет того, что в их проектировании и подготовке принимают участие сами ребята.

Задачи воспитания школьников сложны и многогранны. Для успешного решения этих задач необходимо очень тщательное планирование досуговой деятельности. Не стоит забывать, что в центре внимания должен оставаться ребенок с его потребностями и переживаниями.

Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья

Учебный год Группы Здоровья	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 группа – здоровые дети	55 %	57 %	58%
2 группа – незначительные отклонения в состоянии здоровья (в том числе кариес)	40 %	39%	38%
3 группа – хронические заболевания	5 %	4 %	4%
4 группа – значительные отклонения в состоянии здоровья	-	-	-
5 группа – дети инвалиды	-	-	-
Всего учащихся	185	167	156

В 2013-2014 учебном году планирование работы по оздоровлению учащихся было составлено с учётом программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс «Школа – территория здоровья» с целью создания благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В целом, аналитические результаты состояния здоровья детей, в этом учебном году, заметно радуют, но тенденции его изменения также зависят и от заметного

уменьшения количества учащихся вообще в школе, т.к. с каждым учебным годом количество обучающихся становится меньше.

Формы работы:

1. Обследование детей, поступающих в школу, ежегодный медицинский осмотр обучающихся с целью выявления учащихся «группы риска», больных детей.
2. Создание банка данных о здоровье (входит в социальный паспорт школы).
3. Введение в воспитательный план объединение спортивной направленности для обучающихся.
4. Практическая деятельность. По плану работы школы проводились классные часы «Мы за здоровый образ жизни», классные родительские собрания по вопросам здоровьесбережения, акция «Мы против курения», «Мы за ЗОЖ», педагогический лекторий врачом-специалистом школы; физкультминутки; ежемесячно проводились дни здоровья в различных формах («Веселые старты», тематические беседы, экскурсии и прогулки выходного дня, акция против наркомании, курения, ВИЧ инфекций, спартакиада, конкурсы, соревнования).

Работа с семьёй, социумом

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, видеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей в формировании ценностных жизненных ориентиров, в преодолении негативных поступков и проявлении в поведении.

Практика нашей школы показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности контактов с детьми, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству и не проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка, а для того, чтобы дети имели разнообразный положительный мир увлечений, необходимо,

чтобы они имели положительный пример. А этим примером, в первую очередь, должны быть родители.

Основные направления организации работы с семьёй

1. Составление характеристик семей обучающихся (в социальном паспорте школы, в дневниках каждого классного руководителя).

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей (классные родительские собрания, общешкольные с приглашением социального педагога, педагога-психолога, интернет-поддержка (ч/з сайт школы – mkousosh4.ru).

3. Организация массовых общественно-значимых мероприятий с родителями (школьные конференции учащихся, педагогов и родителей, общие собрания, тематические мероприятия).

4. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Создание условий обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: помощь в организации деятельности родительского комитета.

Основные формы взаимодействия

1. Родительские собрания.

2. Педагогический лекторий по проблемам здоровья.

3. Вечера вопросов и ответов с привлечением социального педагога, врача, инспекторов ПДН.

4. Встреча родителей с администрацией школы.

5. Индивидуальная работа.

6. Интернет-взаимодействие.

Но перед школой стоит ряд проблем по успешному сохранению сотрудничества семьи и школы. В этом учебном году значительно уменьшился процент количества семей группы риска по сравнению с прошлыми учебными годами, где наблюдался либо рост, либо незначительные и единичные уменьшения категорий таких семей.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других

негативных явлений. Но, надо отметить, что уже пятый год облегчает работу педколлектива школы диагностика социального паспорта.

Работа с родителями учащихся

Очень часто приходится слышать мнение, что всё идет из семьи. Это действительно так. Основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенческие годы. Но это не умаляет роль школы в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием классного коллектива, учителей и классного руководителя особенно. Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- Традиционные разговоры с родителями учащихся по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах (в школьной жизни эти события равновероятны, следует лишь внимательнее подходить к этому вопросу).
- Встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи.
- Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.
- Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей, например:
 - «Знаем ли мы друг друга?»;
 - «Кто они – взрослые или дети?»;
 - «Моя семья...»;
 - «Давайте дружить...»;
 - «Помогите себе сами...»;
 - «Даете крылья или обрезаете?» (тематика родительских собраний может быть схожа с тематикой классных часов).

- Организация лекций для родителей (законных представителей), занимающихся воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.
- Организация встреч с медицинским работником и педагогом-психологом школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка.
- Организация встреч с представителями разных профессий как помощь в профессиональной подготовке учащихся.
- Систематические консультации, тестирование и анкетирование отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.
- Совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, т.е. максимально возможное привлечение родителей в классную жизнь.
- Работа классного руководителя с родителями по возможности должна быть схожей с работой, проводимой им с детьми, ведь интересы и тех и других, связанные со школьным учебно-воспитательным процессом, по большей части одинаковы, хотя некоторые учащиеся с этим не соглашаются. Необходимо приложить максимум усилий для создания работоспособного тройственного союза: классный руководитель – родители – ребенок, направленного на благополучие и гармоничное развитие последнего.

Работа классного руководителя с педагогами

- систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
- осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
- знакомство учителей с условиями жизни учеников и взаимоотношениями в семье;
- индивидуальные беседы ученика и классного руководителя, при необходимости – решение возникающих проблем;
- выяснение у учителей-предметников причин снижения результативности учебы того или иного ребенка, если оно имеет место.

Помимо этого, участие класса в проведении предметных недель будет способствовать расширению интереса к предмету, а также благоприятно скажется

на взаимоотношениях педагогического и классного коллективов, в чем не может не быть заинтересован классный руководитель.

Работа с правоохранительными структурами

В связи с тем, что уровень воспитанности, идейной и духовной направленности не достаточно высок, организуются встречи с сотрудниками полиции с целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений. Кроме того, такие встречи (беседы) направлены на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т. д.

Состав Совета профилактики школы

- директор;
- зам. директора по УВР;
- социальный педагог;
- инспектор ПДН;
- зам. директора по ОВР;
- педагог-психолог.

План работы:

1. Взять под контроль учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
2. Проводить профилактическую работу с данными ребятами по предупреждению рецидива.
3. Взять под контроль учащихся, склонных к правонарушениям.
4. Способствовать занятости этих учащихся во внеурочное время:
 - спортивные секции;
 - творческие объединения;
 - участие в подготовке досуговых мероприятий.
5. Вести постоянное наблюдение за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся девиантного поведения.
6. Проводить:
 - индивидуальные беседы;

- посещение места жительства учащихся, неуспевающих в учебе или имеющих большое количество пропусков уроков;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями.

7. Подавать информацию в виде докладных записок на учащихся, не желающих соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.

8. Проводить заседания Совета профилактики не реже одного раза в месяц, на которых проводить индивидуальную работу с каждым нарушителем.

Выводы

Анализ воспитательной работы выявил некоторые недостатки, над которыми стоит работать.

Следующий учебный год – год дальнейшего перспективного развития школы, а также поэтапного создания в школе более благоприятных условий для развития личности ребенка.

В связи с этим можно поставить на следующий 2014-2015 учебный год следующие задачи:

- Повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа.
- Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности.
- Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу, к природе и самому себе.
- Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общежития – естественных и естественно-приемлемых норм культурного человека.
- Развитие патриотического воспитания школьников.
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса.

Анализ результативности работы по программе развития налицо, положительный опыт имеется. План выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении некоторых вопросов. Но все же, уровень

компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива не достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями воспитательного процесса, в силу нехватки специалистов или их нежелания. Анализ хода и итогов воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, но число учителей, участвующих в инновационных процессах школы невысоко. В течение года учителя проявляли хорошие организаторские способности, что вызывало повышенный интерес у учащихся, на таких учителей мало. В основном, это молодые специалисты, стаж работы в сфере образования которых, менее 10 лет. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Планируемые внутриклассные мероприятия на новый учебный год:

1. Систематическая еженедельная работа внутриклассных структур (учебного сектора и др.), как звеньев слаженно работающего механизма по организации жизни класса.
2. Проведение ежедневных пятиминуток – планерок и классных часов по контролю посещаемости и успеваемости учащихся.
3. Проведение правовых бесед (правонарушения несовершеннолетних и ответственность за них, права и обязанности учащихся, изучение семейного и других правовых документов).
4. Проведение бесед по ПДД и ОБЖ, бесед «Береги себя...».
5. Проведение тематических классных часов, темы которых выбираются самими учащимися или диктуются ситуацией в школе, стране, мире, а также могут быть предложены классным руководителем; еженедельных часов общения на темы, предложенные детьми;
6. Совместное посещение спортивного зала, способствующее физическому развитию каждого и сплочению коллектива в целом.

7. Совместное посещение школьной библиотеки с возможностью коллективного прочтения и последующего обсуждения прочитанного.

8. Встречи с интересными людьми города, способствующие развитию стремления к самосовершенствованию.

9. Проведение музыкальных, литературных и других вечеров, способствующих эстетическому развитию личности.

10. Работа в системе непрерывного экологического образования;

11. Проведение традиционных классных огоньков «Знаем ли мы друг друга?», «Поздравляем с Днем рождения» и др.

Естественно, что указанные мероприятия могут быть дополнены и видоизменены, но они являются основополагающими в системе воспитательной работы и неотъемлемыми в жизни классного коллектива.

Список факультативов

№	Название	Класс	Количество посещающих	Руководители
1.	«Юный физик»	5	17	Горбунова Г.Г.
2.	«Занимательная литература»	6	18	Никитина А.А.
3.	ЗОЖ	8	17	Введенский О.А.

Список предметных кружков

№	Название	Класс	Количество посещающих	Руководители
1.	Клуб юных экологов «Наследники»	2-8	27	Галкина Д.В.
2.	Резьба по дереву	5-9	16	Ввежденский О.А.
3.	Театральный кружок	5-9	12	Булаева М.А.
4.	Хоровое пение	2-7	30	Колотушкина И.В.

Список элективных курсов

№	Название	Класс	Количество посещающих	Руководители
1.	Мой выбор	9	18	Мешкова И.А.
2.	Твоя профессиональная карьера	9	18	Прохорова Н.В.

Список спортивных секций

№	Название	Класс	Количество посещающих	Руководители
1.	Волейбол	5,6,7,8,9	30	Введенский О.А.

ОТЧЕТ МКОУ «СОШ №4» за 2013- 2014 учебный год

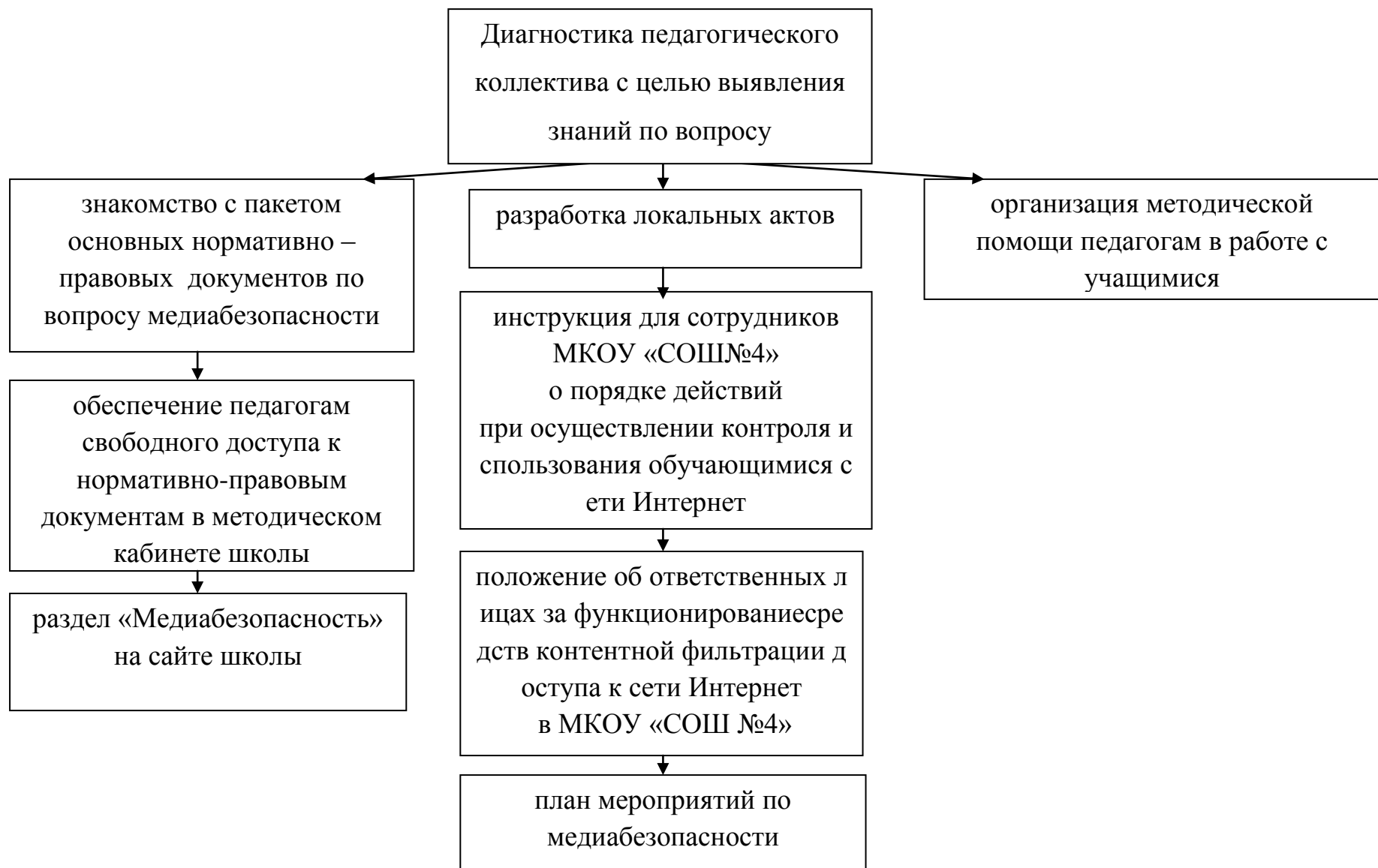
МКОУ «СОШ №4»	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец года	По школе								1 кл. д.	По 2-4 кл.								4 класс								
					Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	%	Не аттестовано	%		Количество уч-	Количество	Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	%	Не аттестовано	%	Количество	Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	%
	156	3	8	151	148	98,2	37	24,5	2	1,33	10,67	16	50	50	100	16	32	0	0	0	0	15	15	100	5	33,34	0	0	0	0

6. Деятельность методической службы школы по обеспечению медиабезопасности

Работа по обеспечению медиабезопасности в школе велась по трем направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

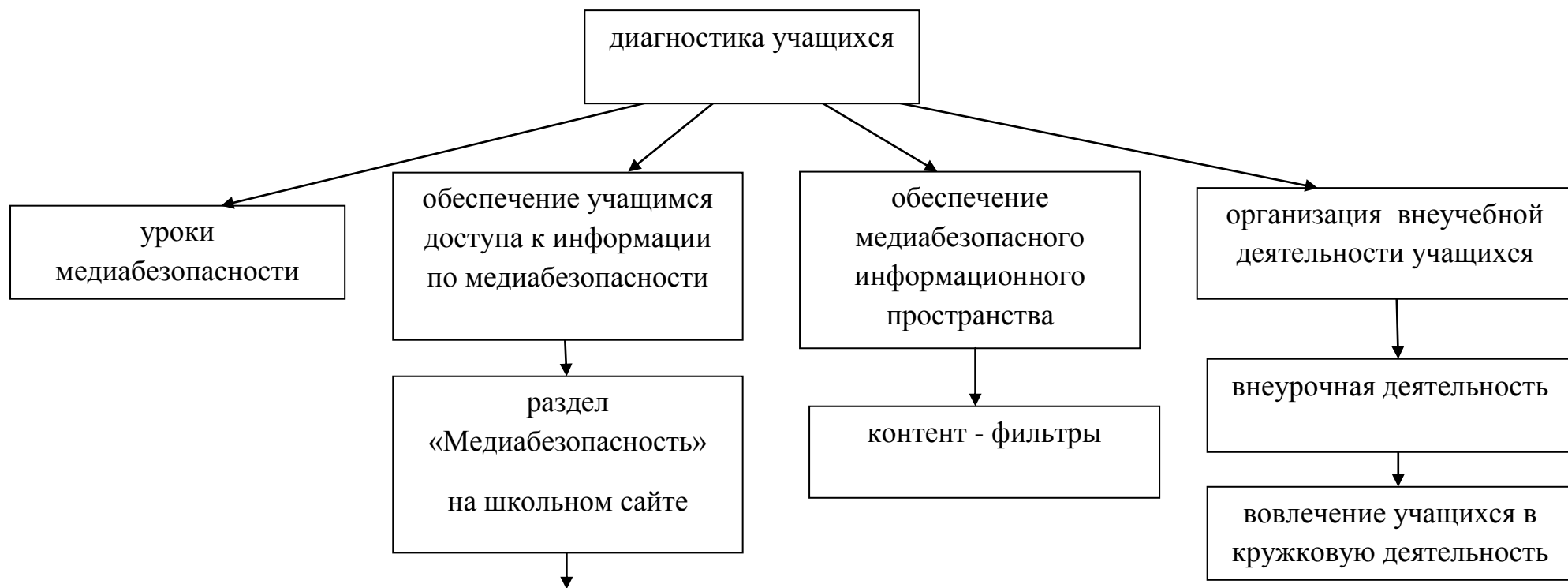
Для эффективной организации медиабезопасности в школе администрация в первую очередь обеспечила просвещение по данному вопросу педагогического коллектива



. В методическом кабинете систематизирована и предоставлена в свободный доступ нормативно-правовая база и методические справочные материалы по медиабезопасности. Созданы локальные акты по регулированию деятельности педагогического коллектива: инструкция для сотрудников МКОУ «СОШ №4» о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет; положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МКОУ «СОШ №4»; внесены изменения в программы воспитательной работы – в тематику классных часов включены «Уроки медиабезопасности». Внесены изменения в план методической работы школы: на основе выявленных у педагогического коллектива затруднений по данному вопросу организован ряд тематических методических совещаний. Рекомендованы образовательные сайты для изучения информации по вопросу. Учителя ознакомлены с планом мероприятий по медиабезопасности. Организована методическая помощь в работе с учащимися в данном вопросе: ведется систематизация опыта работы, которая также находится в свободном для педагогов доступе.

Работа с учащимися основана на данных диагностики по выявлению медиазависимых детей с признаками разного рода интернет-аддикции

1. Навязчивый веб-серфинг (Информационная перегрузка) — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.
3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.
4. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.
5. Пристрастие к просмотру фильмов через Интернет.
6. Киберсексуальная зависимость — навязчивое влечение к посещению порносайтов.



Главенствующим фактором, благодаря которому все эти явления получили широкое распространение, является анонимность личности в Сети. Виртуальный мир, в котором ребенок чувствует себя намного комфортнее, чем в реальности препятствует успешной социализации в жизни. Возможность создания альтернативных он-лайн персонажей, в зависимости от настроения и желания самого пользователя создает возможность уйти от реального мира с его эмоциональными проблемами, или же от простых жизненных сложностей (проблемы в учебе, проблемы в семье). Мгновенное бегство в фантастический мир Интернета служит поддержкой для привыкания.

В качестве диагностического инструментария использовался констатирующий эксперимент опросник, разработанный профессором психологии Кимберли Янг, основателем Центра помощи интернет-зависимым людям. В этот метод входит опросник, направленный на выявление актуального уровня компьютерной зависимости. Методика, которая используется в школе - модифицированный и адаптированный вариант опросника профессора Кимбирли на выявление уровня интернет - зависимости. Опросник показывает количество и уровень зависимых от компьютера детей. Он состоит из семи вопросов, не сложных по своей структуре и по большей части с правом выбора варианта ответа. Проведя в 2012 году количественный анализ данных, мы получили картину актуального уровня компьютерной зависимости учащихся, на основании которой и был разработан план работы по медиабезопасности на 2013-2014 учебный год.

Циклограмма работы с учащимися по вопросу медиабезопасности включает следующие формы:

- проведение уроков медиабезопасности на которых учащиеся получают информацию о правилах ответственного и безопасного пользования услугами Интернета и сотовой связи; знакомятся с нормативными правовыми актами Российской Федерации, по вопросам информационной безопасности; с ответственностью при совершении ими правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; получают знания о негативных явлениях Сети это интернет – вымогательство, кибербуллинг, буллицид, гемблинг и способах защиты от них.

В ходе уроков медиабезопасности дети учились анализировать и оценивать с точки зрения безопасности свое общение в Интернете и иных информационно-коммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях и по сотовой связи;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

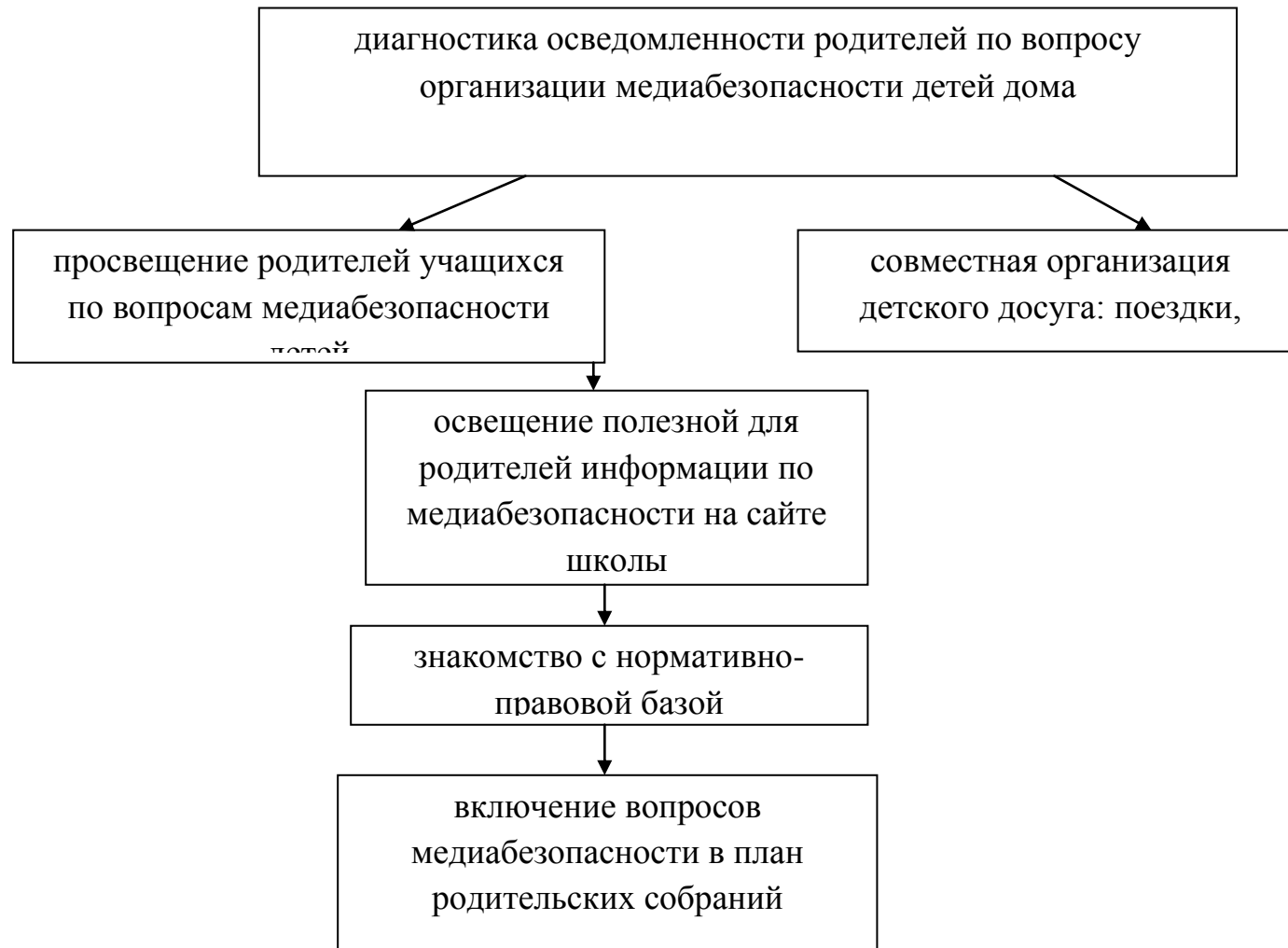
Администрацией школы приняты меры по организации безопасного информационного пространства для детей: на всех компьютерах без исключения установлено лицензионное программное обеспечение – интернет – цензор.

Дети осведомлены о наличии раздела «Медиабезопасность» на сайте школы. Но самый простой и доступный способ избавления от како-либо зависимости — это приобретение другой: ведение здорового образа жизни, общение с живой природой.

Творческие прикладные увлечения, как правило, выводят человека из зависимости. Образовательная и воспитательная система школы направлена на социализацию детей, большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности.

Большую часть времени за компьютером дети проводят не в школе а дома, поэтому в циклограмму обеспечения медиабезопасности содержит раздел работа с родителями, который включает следующие формы работы: освещение на

родительском собрании вопросов по организации медиабезопасности учащихся вне учебного заведения. Информационная помощь родителям на сайте школы и в памятках для родителей.



Как правило, компьютерными аддиктами становятся дети и подростки, имеющие нестабильные и конфликтные семейные или школьные отношения, без серьезных увлечений. Поэтому большое внимание уделялось совместной с родителями деятельности по организации досуга учащихся.

Таким образом, циклограмма деятельности МКОУ «СОШ №4» по обеспечению медиабезопасности включает три направления: работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися, работа с родителями, каждое из которых содержит оптимальные для данного раздела формы работы.

Повторная диагностика в сентябре 2013 года выявила тенденцию к снижению количества интернет - зависимых детей.

7. Работа с одаренными детьми

Основной идеей работы ОУ с одарёнными детьми является:

объединение усилий педагогического коллектива, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МКОУ «СОШ № 4» имеет следующее содержание:

1.Выявление одаренных и талантливых детей:

- создание банка данных одаренных и талантливых детей школы;
- анализ творческих успехов и достижений обучающихся;
- диагностика потенциальных возможностей обучающихся;
- преемственность между начальным и средним ступенями обучения.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- включение в учебный план школы расширенного изучения некоторых предметов школьной программы;
- создание для обучающихся ситуации успеха через интерактивные методы обучения, воспитание;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- организация и участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, акциях, играх и т.п.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за участием талантливых детей в мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.д.) разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей:

- награждение свидетельствами, грамотами, дипломами, подарками, значками;
- публикации на сайте школы (<http://mkousosh4.ru/>) и СМИ (газета «Карабашский рабочий», «Челябинск Спортивный» и др.).

5. Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренных и талантливых детей;
- совместная практическая деятельность одаренных детей и их родителей.

В основе деятельности МКОУ «СОШ № 4» по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей одаренных и талантливых детей, принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности детей.

В школе разработана программа «Одаренные дети» как часть Программы развития школы.

Основными направлениями реализации программы являются:

- раннее выявление талантливых и одаренных детей (олимпиады, конкурсы, акции);
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- участие в научно-практических конференциях;
- внедрение специальных методик, уроков в учебный процесс (интерактивные методы, развивающее обучение и др.);
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам (с использованием интерактивных методов обучения и развития), а также во внеурочной деятельности.

Результативность работы с одаренными детьми выразилась в следующем:

- участие обучающихся в 95 мероприятиях разного уровня (651 участник), что составляет 417% от общего числа учащихся школы;
- широкое использование компьютерной техники, сети Интернет, фонда библиотеки;
- создание портфеля достижений;
- интерактивные методы обучения на всех ступенях развития;
- массовое участие в различных мероприятиях;

- индивидуальная работа и др.

Рекомендации:

- активизировать работу по участию в дистанционных конкурсах.

Итоги работы по программе «Одаренные дети» МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» 2013-2014 учебный год

Таблица № 1

Участие обучающихся ОУ в мероприятиях

№	Ф.И.О. ребенка	Название конкурса, олимпиады (с указанием предмета), конференции и т.д.	Уровень				Статус	Ф.И.О. педагога, работавшего с ребенком
			Городской	Областной	Российский	Международный		
1.	Команда (6 человек)	Городские соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч – 2013»	+				3 место	Введенский О.А.
2.	Агитбригада: Мешкова Мария Бирбиров Виктор Мыларщикова Катя Абакумова Катя Сагдеев Данис Абжалимов Максим Черобай Сергей	Слёт Дружин юных пожарных	+				1 место	Галкина Д.В. Булаева М.А.
3.	Чирков Александр	Областной конкурс, посвященный 20-летию Конституции РФ		+			Участие	Галкина Д.В.

4.	Команда (7 человек)	Городские соревнования юных туристов	+				4 место	Введенский О.А.
5.	Мешкова Мария	Областной конкурс «Герои Отечества – наши Земляки»		+			Участие	Мешкова И.А.
6.	Команда (12 человек)	Городской спортивный праздник, посвященный началу учебного года	+				3 место	Введенский О.А.
7.	Краснова Анастасия, Чирков Александр	Конкурс «Звездная эстафета», проходящего в рамках Международной научно-практической конференции «Пилотируемые полёты в космос»				+	Участие Участие	Галкина Д.В.
8.	Команда (6 человек) Беспалов Евгений	Городские соревнования по кроссу «Закрытие сезона»	+				Участие 1 место	Введенский О.А.
9.	Едрикова Юлия	Областной конкурс «Вода на Земле»,		+			Участие	Баитова А.А.

		посвященный Международном у Дню воды						
10.	Пугачёва Лидия Мешкова Мария Устенко Соня Чирков Саша Юрьева Яна Краснова Анастасия Шарипова Марина	Областной конкурс «Вода на Земле», посвященный Международном у Дню воды		+			2 место, остальные участники	Галкина Д.В.
11.	Коробцова Яна Баутина Ксения Косых Анастасия	Областной конкурс «Вода на Земле», посвященный Международном у Дню воды		+			Участие	Глухова Т.В.
12.	Лазебная Дарья	Городской конкурс «Дары природы»	+				Участие	Байтова А.А.
13.	Беспалов Евгений + 16	Пробег, посвященный памяти 96 Карабашским рабочим		+			2 место	Введенский О.А.
14.	Шарипова Марина Мешкова Мария	Областная геологическая олимпиада		+			Участие Участие	Галкина Д.В.

	Рязанцева Мария Хабибуллина Ангелина						Участие Участие	
15.	Юрьева Яна Пичугова Ирина Едрикова Юлия Казанцева Екатерина Морозова Дарья	Городской конкурс театров мод	+				3 место	Булаева М.А., Галкина Д.В.
16.	Мешкова Мария	Конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	+				1 место	Галкина Д.В.
17.	Коллектив (120 человек)	Городская акция «Зеленая Россия»	+		+		1 место	Галкина Д.В. Едрикова Н.В.
18.	41 человек: 2 класс – 8 человек, 3 класс – 12 человек, 4 класс – 10 человек, 6 класс – 6 человек, 5,7 классы – 5 человек	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»			+		Победители, призеры, участники	Колотушкина И.В., Лапочкина Н.В., Глухова Т.В., Никитина А.А., Мешкова И.А.
19.	11 человек	Всероссийский конкурс «Компьютеры и технологии» - КИТ			+		1 место по КГО – 5 человек, 2 место по КГО – 2 человека	Галкина Д.В.

20.	<p>30 человек</p> <p>2 класс: 8 человек Архипова Катя Захарова Анастасия Кирьянов Артемий Разнадежин Никита Серкова Олеся Томилов Коля Трусов Сергей Ягупова Алекса</p> <p>3 класс: 12 человек Шibaков Саша Легостаева Надежда Бирбирова Нина Отабобоева Озода Отабобоева Азиза Пичугова Диана Фаизов Слава Коробцов Виталий Евсеев Даниил Силантьева Яна Стрижов Вадим Узких Максим</p> <p>4 класс: 10 человек Пугачёва Лидия Коробцова Яна Баутина Ксения Косых Анастасия Архипова Валентин Дудникова Ксения Ворошнин Максим Пичугов Максим Кирдин Никита Ческидова Ксения</p>	<p>Всероссийский Эрудит-марафон учащихся ЭМУ»</p>			+		<p>Победители, призеры, участники</p>	<p>Колотушкина И.В.</p> <p>Лапочкина Н.В.</p> <p>Глухова Т.В.</p>
-----	--	---	--	--	---	--	--	--

21.	Команда (6 человек)	Городской чемпионат по волейболу среди девушек	+				2 место	Введенский О.А.
22.	Мешкова Мария	XII открытая региональная конференция исследовательских эколого-краеведческих работ «Наследие»		+			3 место	Галкина Д.В.
23.	Желнина Юлия Сорокин Денис Садритдинов Артем Баландин Влад	VI областной новогодний турнир по гиревому спорту		+			1 место 2 место 2 место 3 место	Валеев А.З.
24.	Мешкова Мария Пугачёва Лидия Казанцева Екатерина Коробцова Яна	Областная открытая геологическая Интернет-олимпиада		+			1 место 4 место 4 место Участие	Галкина Д.В.
25.	Дудников Никита Барфакова Карина Баутина Ксения Легостаева Надежда Коробцов Виталий	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	+				Призер Призер Участие Участие Участие	Соломатина И.С. Глухова Т.В. Лапочкина Н.В.

26.	Моисеева Ольга Садритдинов Кирилл Мешкова Мария Мыларщикова Екатерина Бирбиров Виктор Пичугова Ирина Едрикова Юлия Шарипова Марина Казанцева Екатерина Черобай Сергей Рязанцева Мария Медведев Евгений	Городской конкурс «Новогодний переполох»	+	+			1 место, участие	Галкина Д.В. Булаева М.А. Соломатина И.С. Галкина Д.В. Булаева М.А.
27.	Краснова Анастасия Легостаев Иван Чирков Саша	Всероссийский конкурс художественного творчества «Моя семья»			+		Участие	Галкина Д.В.
28.	Шарипова Марина	Областной творческий конкурс «Кредонт»		+			Участие	Галкина Д.В.
29.	Пугачёва Лидия Коробцова Яна	Областной творческий конкурс		+			Участие Участие	Глухова Т.В.

		«Кредонт»						
30.	Черобай Сергей, Моисеева Ольга, Едрикова Юлия, Мешкова Мария, Абжалимов Максим Черобай Сергей, Моисеева Ольга, Едрикова Юлия, Мешкова Мария, Абжалимов Максим	Городская акция социальных проектов: «Я – гражданин России»	+				1 место	Соломатина И.С., Введенский О.А.
31.	Пугачёва Лидия, Абжалимов Максим, Мешкова Мария	Городской тур областного конкурса юных экологов «Тропинка»	+				2 место	Глухова Т.В.
32.	Черобай Сергей, Моисеева Ольга, Едрикова Юлия, Мешкова Мария, Абжалимов Максим Черобай Сергей, Моисеева Ольга, Едрикова Юлия, Мешкова Мария, Абжалимов Максим	Областная акция социальных проектов: «Я – гражданин России»		+			2 место	Соломатина И.С., Введенский О.А.
33.	Пугачёва Лидия	Городская научно- практическая конференция младших школьников «Я –	+				2 место	Глухова Т.В.

		исследователь!»						
34.	<p>Галкин Константин</p> <p>Моисеева Ольга, Черобай Сергей, Едрикова Юлия</p> <p>Танцевальный коллектив (12 человек)</p> <p>Абжалимов Максим</p> <p>Хор: 20 человек + 20 человек</p>	<p>Городской фестиваль «Содружество сердец», посвященный 80-летию Челябинской области</p>	+				<p>Лауреат</p> <p>Лауреаты</p> <p>Лауреат</p> <p>Лауреат</p> <p>Участники</p>	<p>Глухова Т.В.</p> <p>Галкина Д.В.</p> <p>Байтова А.А.</p> <p>Мешкова И.А.</p> <p>Колотушкина И.В., Лапочкина Н.В.</p>
35.	<p>Всего: 18 человек</p> <p>2 класс: 8 человек</p> <p>Архипова Катя</p> <p>Захарова Анастасия</p> <p>Кириянов Артемий</p> <p>Разнадежин Никита</p> <p>Серкова Олеся</p> <p>Томилов Коля</p> <p>Трусов Сергей</p> <p>Ягупова Алекса</p> <p>4 класс: 10 человек</p> <p>Пугачёва Лидия</p> <p>Коробцова Яна</p> <p>Баутина Ксения</p> <p>Косых Анастасия</p> <p>Архипова Валентин</p> <p>Дудникова Ксения</p> <p>Ворошнин Максим</p> <p>Пичугов Максим</p>	<p>Всероссийский чемпионат «Старт»</p>			+		<p>Победители, призеры, участники</p>	<p>Колотушкина И.В.</p> <p>Глухова Т.В.</p>

	Кирдин Никита Ческидова Ксения							
36.	2 класс: 8 человек 3 класс: 7 человек 4 класс: 10 человек	Всероссийская викторина «Эрудит»			+		Результаты пока неизвестны	Колотушкина И.В. Лапочкина Н.В. Глухова Т.В.
37.	2 класс Серкова Олеся Захарова Анастасия	Областной конкурс «Разговор о правильном питании»		+			Участие	Колотушкина И.В.
38.	Ганеева Диана Ягупова Алекса Коллектив объединения «Резьба по дереву» (6 человек) 3 класс (4 человека)	Городская выставка «Себя ощущаю в пространстве»	+				Призёр Призёр Призёр Участие	Булаева М.А., Колотушкина И.В., Введенский О.А. Лапочкина Н.В.
39.	Агитбригада: Мешкова Мария, Мыларщикова Катя, Абакумова Катя, Косых Арина, Абжалимов Максим, Черобай Сергей, Садритдинов Кирилл, Казанцева Екатерина. Едрикова Юлия	Городской смотр ДЮП	+				2 место	Галкина Д.В., Булаева М.А.,

	<p>Декоративно-прикладное творчество:</p> <p>коллектив 2 класса (15 человек)</p> <p>Коробцов Виталий</p> <p>песня (5 человек)</p> <p>Маркина Татьяна</p>						<p>1 место</p> <p>Участие</p> <p>3 место</p>	<p>Колотушкина И.В.,</p> <p>Лапочкина Н.В.,</p> <p>Лапочкина Н.В.,</p> <p>Степанова Л.С.</p>
40.	10 человек (5+5)	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы 9 мая	+				Участие	Галкина Д.В., Введенский О.А.
41.	Клуб юных экологов «Наследники» (20 человек)	Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»		+			2 место	Галкина Д.В.
42.	Желнина Юлия Садритдинов Артём Баландин Владислав	Спартакиада учащихся Челябинской области по гиревому спорту		+			1 место 2 место 3 место	Валеев А.З.
43.	Команда 10 человек (5+5)	Городской конкурс «Защитники Отечества»	+				2 место	Галкина Д.В., Введенский О.А.
44.	Команда 1 (6 человек) (старшеклассники)	Пробег на приз газеты «Карабашский	+				Участие	Введенский О.А.

	Команда 2 (6 человек)	рабочий»					3 место	
45.	Садритдинов Артём, Мазунина Снежана, Юрьева Яна, Свалов Саша, Кушнов Денис, Реги Артур	«Зарница – школа безопасности», конкурс «Плац- парад»	+				3 место 3 место	Введенский О.А.
46.	20 человек	Экологическая акция «Спасём озеро Увильды!»		+			Участники	Введенский О.А.
47.	Краснова Анастасия	Городской поэтический конкурс ЗАО «Карабашмедь» – «В мире профессий»	+				Результаты неизвестны	Галкина Д.В.
48.	Дудникова Ксения Захарова Анастасия Шарипова Марина Мешкова Мария Черобай Сергей Богданова Влада Мыларщикова Екатерина Осокин Михаил Сагдеев Данис и др. (20 человек)	Областная акция по компании Rexam по сбору алюминиевых банок		+			3 место	Галкина Д.В.

49.	Мешкова Мария	Муниципальный этап областной олимпиады по физике	+				Призёр	Горбунова Г.Г.
50.	Сорокин Денис Реги Артур + 2 человека	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	+				Призёр Призёр Участие	Введенский О.А.
51.	2 человека	Олимпиада по биологии	+				Участие	Степанова Л.С.
52.	1 человек	Олимпиада по химии	+				Участие	Степанова Л.С.
53.	2 человека 5 человек	Олимпиада по математике	+				Участие	Колотушкина И.В. Прохорова Н.В.
54.	Ганеева Диана Казанцева Екатерина	Олимпиада по русскому языку	+				Участие	Никитина А.А.
55.	4 человека	Олимпиада по русскому языку	+				Участие	Мешкова И.А.
56.	4 человека	Олимпиада по литературе	+				Участие	Мешкова И.А.
57.	2 человека	Олимпиада по технологии	+				Участие	Булаева М.А.
58.	1 человек	Олимпиада по истории	+				Участие	Булаева М.А.

59.	1 человек	Олимпиада по немецкому языку	+				Участие	Байтова А.А.
60.	2 человека	Олимпиада по обществознанию	+				Участие	Байтова А.А.
61.	ЭМУ «Грамотей +» 16 человек 5 класс: 12 человек 6 класс: 4 человека						Участие	Галкина Д.В. Мешкова И.А. Никитина А.А.

Таблица № 2

Участие педагогов МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» в мероприятиях

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Количество конкурсов, олимпиад и т.д.	Количество подготовленных детей				% участия в мероприятиях	% Подготовленных детей
			Уровень					
			Городской	Областной	Российский	Международный		
1	Булаева М.А.	8	7	1	-	-	8,4	7,5 (49 человек)
2	Введенский О.А.	15	12	3	-	-	15,8	18,5 (121 человек)
3	Горбунова Г.Г.	1	1	-	-	-	1	0,2 (1 человек)
4	Мешкова И.А.	6	3	1	2	-	6,3	4,1 (27 человек)
5	Соломатина И.С.	4	3	1	-	-	4,2	3,7 (24 человека)
6	Глухова Т.В.	10	4	2	4	-	10,5	7,8 (51 человек)
7	Байтова А.А.	5	4	1	-	-	5,3	4,1 (27 человек)
8	Никитина А.А.	3	1	-	2	-	3,2	1,7 (11 человек)
9	Колотушкина И.В.	8	4	1	3	-	8,4	9,8 (64 человека)
10	Лапочкина Н.В.	8	5	-	3	-	8,4	9,7 (63 человека)
11	Галкина Д.В.	23	10	9	3	1	24,2	41,5 (270 человек)
12	Степанова Л.С.	3	3	-	-	-	3,2	0,6 (4 человека)
13	Прохорова Н.В.	1	1	-	-	-	1	0,8 (5 человек)
Итого Мероприятий –		95	58	19	17	1		

Всего детей, участвовавших в мероприятиях (число подготовленных детей) – 651 человек, что составляет 417 % от общего числа учащихся МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша»

Таблица № 3

Рейтинг учителей по работе с одаренными детьми МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» 2012 - 2013 учебный год

Рейтинг	Ф.И.О. педагога	% участия в мероприятиях	Рейтинг	Ф.И.О. педагога	% подготовленных детей
1	Галкина Д.В.	23	1	Галкина Д.В.	41,5
2	Введенский О.А.	15	2	Введенский О.А.	18,5
3	Глухова Т.В.	10	3	Колотушкина И.В.	9,8
4-5-6	Булаева М.А.	8	4	Лапочкина Н.В.	9,7
4-5-6	Колотушкина И.В.	8	5	Глухова Т.В.	7,8
4-5-6	Лапочкина Н.В.	8	6	Булаева М.А.	7,5
7	Мешкова И.А.	6	7-8	Мешкова И.А.	4,1
8	Байтова А.А.	5	7-8	Байтова А.А.	4,1
9	Соломатина И.С.	4	9	Соломатина И.С.	3,7
10-11	Никитина А.А.	3	10	Никитина А.А.	1,7
10-11	Степанова Л.С.	3	11	Прохорова Н.В.	0,8
12-13	Прохорова Н.В.	1	12	Степанова Л.С.	0,6
12-13	Горбунова Г.Г.	1	13	Горбунова Г.Г.	0,2

Примечание

- % участия педагога в мероприятиях рассчитывается от общего числа мероприятий, в которых участвовали учащиеся ОУ.
- % подготовленных детей рассчитывается от общего числа учащихся участвовавших в мероприятиях.